

# **Evaluación de las Necesidades Escolares**

**2024-2025**

**Burbank Middle School**

David S. Knittle  
Director

# Plan de Acción Escolar – Evaluación de las Necesidades

Filosofía del Distrito y Marco de Guía

Creencias Básicas

Visión

Teoría de Acción

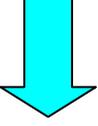
**Necesidades relacionadas a los datos de los rendimientos de los estudiantes:**

Burbank MS obtuvo una baja en los resultados del Examen del STAAR del Año 22-23 en las áreas de “se acerca al nivel”, “cumple el nivel” y “sobrepasa el nivel” en Inglés/Matemáticas entre 1% y 5%. Hubo mayores pérdidas, entre 4% y 13%, en Ciencias y Estudios Sociales.

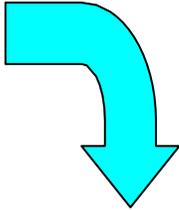
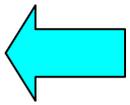
**Necesidades relacionadas a mejorar la calidad de instrucción:**

Basándose en el IRT del año pasado, la puntuación general de Burbank fue proficiente 1. Debido a una pérdida de personal más grande de lo normal de 27 profesores, Burbank cuenta con más profesores sin experiencia que necesitan desarrollarse a proficiente o mejor.

**Evaluación del sistema** (filosofía, procesos, implantación, capacidad): Datos de SPOT, resultados de IRT, Datos de Evaluación Formativos y Sumativos, Datos de Asistencia, Datos de Disciplina, Informes de PEIMS.



Parámetros y métricas establecidas por el distrito



Acciones Claves

# Modelo de Plan de Acción Escolar

ACCION CLAVE I

**Acción clave:** Implantar lecciones alineadas y de alta calidad.

**Indicadores de éxito:** *(Resultados medibles que describen el éxito.)*

- 80% o más de los maestros de clases básicas tendrán Proficiente 1 o más en las observaciones SPOT
  - 60% ó más para octubre 2024
  - 70% ó más para febrero de 2025
  - 80% ó más para junio de 2025
- Para mayo de 2025, los resultados del STAAR aumentarán un mínimo del 3% en “cumple el nivel” en Inglés y Matemáticas, 5% en Ciencias y 5% en Estudios Sociales.
- Para mayo de 2025, el promedio general de aprovechamiento en NWEA estará en o por encima de la percentila 50 en Lectura, la percentila 55 en Matemáticas/Algebra, y la percentila 60 en Ciencias.

**Acciones específicas- líderes escolares** *(¿Qué acciones específicas tomarán los líderes escolares para lograr el objetivo?)*

- *Rediseñar el protocolo del PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) para incluir lo siguiente*
  - *Análisis de los Datos del STAAR y los niveles de ejecutoria de año escolar 23-24.*
  - *Alinear los TEKS y el NWEA*
  - *Usar Las Guías de Frecuencia de Distribución y de Estudios de Campo de “Lead4Ward”.*
  - *Crear DOL alienados*
  - *Seleccionar recursos alineados*
  - *Internalización y Entrega de Lecciones*
  - *Apoyos Escalonados para las Poblaciones Especiales*
- *Entrenar a los maestros en el retro-diseño en las lecciones y en el alineamiento LO/DOL.*
- *Asistir consistentemente las reuniones de PLC’s y facilitar los PLC’s con los Jefes de Departamento y Líderes de Grado.*
- *Comprobar el alineamiento de ejemplos y materiales.*
- *Proveer opiniones efectivas sobre las observaciones “SPOT” especialmente lo concerniente al alineamiento y al apoyo del LO.*
- *Llevar a cabo visitas de calibración con enfoque en la alineación.*
- *Identificar las brechas en la capacidad de entrenamiento de Nivel II para lograr uniformidad en el liderazgo.*

**Acciones específicas- personal escolar** (¿Qué acciones específicas deben tomar los miembros del personal escolar para lograr el objetivo?)

- *Llevar a cabo PLC's que incluyan internalización de las lecciones, incluyendo instrucción directa y modelada, los estudiantes en acción y estrategias para envolver a los estudiantes, marcar el tiempo para definir el ritmo, y oportunidades para re-enseñar.*
- *Usar el documento para internalizar las lecciones y facilitar la internalización de la lección lo que incluye:*
- *Análisis de los datos del STAAR y los resultados obtenidos en el año escolar 23-24.*
- *Alinear los TEKS y el NWEA*
- *Usar Las Guías de Frecuencia de Distribución y de Estudios de Campo de "Lead4Ward".*
- *Crear DOL alienados*
- *Seleccionar recursos alineados*
- *MRS y otras estrategias de enganche*
- *Apoyos Escalonados para las Poblaciones Especiales*
- *Identificar y usar materiales de instrucción comunes de alta calidad que estén alineados con los TEKS y el NWEA.*
- *Implantar lecciones que estén alineadas con los TEKS y el NWEA*
- *Diseñar instrumentos de medición de alta calidad que estén alineados con los TEKS y el NWEA.*

**Acción Clave I:**

Quién: David Valentino y David Knittle

Qué: Proveer PD con análisis de estándares, instrumentos de medición y materiales como la base del proceso de PLC.

Cuándo: Agosto y continuando durante el año escolar en las reuniones de grado y de departamento.

Dónde: Burbank (a menos que se pueda obtener otro PD)

Presupuesto	<b>Asunto Propuesto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
	Desarrollo Profesional	Planificación hacia atrás y alineación	0
	Materiales y Recursos	Protocolo PLC, Lead4Ward, On Track	0
	Servicios pagados	n/a	
	Otro	Material de Instrucción	TBD
	Otro		
<b>TOTAL</b>			0

Fuentes de financiamiento: GF I, Título 1, State Comp Ed.

**Acción clave 2:** *(Indique brevemente el objetivo o meta específica.)*

Monitorear los datos para primero informar la instrucción y segundo enseñar y verificar el aprovechamiento y crecimiento estudiantil a través del año escolar.

**Indicadores de éxito** *(Resultados medibles que describen el éxito.)*

- Para mayo de 2025, los resultados del STAAR en el indicador de “se acerca al nivel” aumentará 3% para Matemáticas e Inglés, y 5% para Estudios Sociales y Ciencias.
- Para mayo de 2025, el aprovechamiento general del NWEA estará en o por encima del 50 de percentila en Lectura, por encima de la percentila 55 en Matemáticas/ Algebra y por encima de la percentila 60 en Ciencias.
- El progreso en el examen del TELPAS aumentará del 58% al 60%.

**Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué acciones específicas tomarán los líderes escolares para lograr el objetivo?)*

- Crear y comunicar un calendario de evaluaciones.
- Proveer entrenamiento para interpretar los informes de “OnTrack”.
- Crear un “Protocolo de Diálogo de Datos” y una “Matriz de Datos”
- Proveer entrenamiento para los maestros sobre el “Protocolo de Diálogo de Datos” y la “Matriz de Datos”
- Proveer a los maestros entrenamiento y calibración para ECR y SCR
- Facilitar DDI PLCs con los maestros de materias básicas y sus departamentos después de cada evaluación a nivel de plantel.
- Tener conferencias privadas con los maestros de estudiantes que obtienen resultados de bajo aprovechamiento.
- Desarrollar e implantar un período de 6 semanas de evaluación para monitorear el aprovechamiento a nivel del grado. Crear un perfil de datos para guardar todos los datos obtenidos de las evaluaciones a nivel de plantel (exámenes comunes de cada 6 semanas, NWEA, STAAR)

**Acciones específicas – personal escolar** (*¿Qué acciones específicas deben tomar los miembros del personal escolar para lograr el objetivo?*)

- *Los maestros crearán o implantarán evaluaciones que estén alineadas con el STAAR y el NWEA y planificarán basándose en las evaluaciones.*
- *Cada maestro de materia básica y sus estudiantes mantendrán un record de sus resultados en un rastreador de datos.*
- *Los maestros tendrán conferencias con sus estudiantes después de cada evaluación principal.*
- *Resultados bajos en los estándares del TEK serán motivo de estudio para crear un plan de re-enseñanza durante el PLC que se implantará durante las clases o las intervenciones.*
- *Los maestros re-agruparán las intervenciones para las tutorías de la Fase II y de los Super-Sábados, basándose en los datos obtenidos en las evaluaciones.*

**Acción Clave 2:**

Quién: Equipo de Liderato y los Líderes de Grado

Qué: Entrenamiento “OnTrack” y de Informes; Sistema de Rastreo de Datos de Burbank

Cuándo: Desarrollo Profesional en Agosto y a través de todo el año .

Dónde: Burbank

Desarrollo Profesional	Acción Clave 2:		
	Quién: Equipo de Liderato y los Líderes de Grado		
	Qué: Entrenamiento “OnTrack” y de Informes; Sistema de Rastreo de Datos de Burbank		
	Cuándo: Desarrollo Profesional en Agosto y a través de todo el año .		
	Dónde: Burbank		
	Presupuesto		
Asunto Propuesto	Descripción	Cantidad	
Desarrollo Profesional	Informes On Track	0	
Materiales y Recursos	On Track, datos, matrices	0	
Servicios pagados	ninguno		
Otro	Tutorías e intervenciones	100K	
Otro			
<b>TOTAL</b>		100K	

Fuente de financiamiento: Título 1 y GF

**Acción clave 3:** *(Indique brevemente el objetivo o meta específica.)*

*Mejorar la asistencia escolar por 1% o más para el final del año escolar 24-25.*

**Indicadores de éxito :** *(Resultados medibles que describen el éxito.)*

- *Al final del año escolar 24-25, el ADA será 96% o más.*
- *El número de OSS bajará por 3% o más.*

**Acciones específicas – líderes escolares** *(¿Qué acciones específicas tomarán los líderes escolares para lograr el objetivo?)*

- *Usar ISS en vez de OSS cuando sea apropiado.*
- *Reducir o eliminar suspensiones de 3 días.*
- *Crear e implantar una matrix de comportamiento para todo el plantel que regule las intervenciones y las consecuencias para limitar y/o prevenir el uso de las suspensiones cuando sea apropiado.*
- *Llamar semanalmente a aquellos estudiantes que tengan menos del 97% de asistencia.*
- *Crear e implantar un sistema de incentivos de asistencia para toda la escuela para promover y premiar la buena asistencia.*
- *Crear un comité de asistencia que se reúna regularmente.*

**Acciones específicas – personal escolar** (*¿Qué acciones específicas deben tomar los miembros del personal escolar para lograr el objetivo?*)

- *El funcionario de asistencia va a monitorear la asistencia para identificar los estudiantes que tengan asistencia pobre y referirlos al funcionario de casos.*
- *El funcionario de casos se reunirá con los padres y los estudiantes que tengan asistencia deficiente a nivel de absentismo escolar.*
- *El funcionario de casos y los consejeros trabajarán con el funcionario de asistencia para ayudar a las familias a eliminar los obstáculos que contribuyen a las ausencias excesivas del estudiante.*
- *Los maestros le notificarán al funcionario de asistencia los nombres de los estudiantes que han observado faltan a clase a menudo, ya sea por llegadas tardes, salidas temprano excesivas, etc.*
- *El funcionario de casos verificará la asistencia diaria de los estudiantes con ausencias crónicas.*

**Acción clave 3:**

Quién: Sra. Dean, Sra. Lugo, y Sra. Lopez.

Qué: Entrenar al personal en los procesos y procedimientos que se usan para monitorear e informar las preocupaciones sobre la asistencia.

Cuándo: PD en Agosto y a través de todo el año escolar.

Dónde: En la escuela. Virtual o presencial según lo asigne el distrito.

Desarrollo Profesional	Asunto Propuesto	Descripción	Cantidad
	Desarrollo Profesional	Procedimientos de asistencia	0
	Materiales y Recursos	Incentivos de asistencia/premios	5000.00
	Servicios pagados	ninguno	
	Otro		
	Otro		
<b>Presupuesto</b>	<b>TOTAL</b>		5000.00

Fuente de financiamiento: GF I

**Acción clave 4:** Mejorar el nivel de proficiencia en Inglés en los estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EB)

**Indicadores de éxito** (*Resultados medibles que describen el éxito.*)

- Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de Inglés como Segundo Idioma que crecen por lo menos un nivel de proficiencia aumentará de 42.5% a un mínimo de 44% en el examen del TELPAS.
- Para el día de identificación del PEIMS (snapshot day), el 100% de los estudiantes nuevos en HISD que completan el Cuestionario Sobre el Idioma Usado en el Hogar y que se identifican como estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EB) después del examen de identificación, serán ubicados en una clase bilingüe o de ESL, a menos que los padres rehúsen participar de los servicios del programa y llenen una exención.
- Para junio de 2025, la percentila de crecimiento de los estudiantes de Inglés como Segundo Idioma aumentará de 54 a 60 en el examen de Lectura del NWEA.

**Acciones específicas – líderes escolares** (*¿Qué acciones específicas tomarán los líderes escolares para lograr el objetivo?*)

- Proveer entrenamiento a todo el personal acerca de estrategias de andamiaje que apoyan a los estudiantes de Inglés como Segundo Idioma.
- Monitorear la calidad de la instrucción de los maestros de estudiantes de Inglés como Segundo Idioma a través del método de observación “SPOT”.
- Revisar la lista de estudiantes que pueden ser potencialmente estudiantes de Inglés como Segundo Idioma para identificarlos y poder evaluarlos mediante PreLAS/LAS antes de la fecha de identificación de PEIMS (snapshot day) del distrito.

**Acciones específicas – personal escolar** (*¿Qué acciones específicas deben tomar los miembros del personal escolar para lograr el objetivo?*)

- Todos los maestros de Inglés como Segundo Idioma usarán “SUMMIT K-12” para desarrollar las destrezas auditivas, orales, de lectura, y de escritura para el examen del TELPAS
- El coordinador y el funcionario del LPAC/DL completarán el LPAC BOY y se asegurarán, en colaboración con el SIR, de que todos los estudiantes de Inglés como Segundo Idioma están codificados correctamente en Power School antes de la fecha de identificación de PEIMS (snapshot day).
- Examinar los informes de los resultados de NWEA al principio (BOY) y a mediados del año (MOY) para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y poder proveer intervenciones y estrategias para ayudar a los estudiantes que no están logrando sus metas.

	<b>Acción clave 4:</b>	
<b>Desarrollo Profesional</b>	Quién: Dr. Velasquez	
	Qué: Estrategias efectivas para estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EB)	
	Cuándo: 2 de septiembre, día de PD	
	Dónde: Cafetería	
<b>Presupuesto</b>	<b>Asunto Propuesto</b>	<b>Descripción</b>
	Desarrollo Profesional	
	Materiales y Recursos	
	Servicios pagados	
	Otro	
	Otro	
	<b>TOTAL</b>	

Funding sources:

